

**APORTES DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU COMITÉ CHILENO A LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE**  
**CONTRIBUTIONS OF THE WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND THE CHILEAN NATIONAL COMMITTEE TO EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN CHILE**

*Selma Simonstein Fuentes*  
*Especialista en Educación Parvularia*  
*Comité Nacional Chileno de OMEP*  
*San Ignacio 3023, San Miguel, Santiago*  
[ssimonstein@gmail.com](mailto:ssimonstein@gmail.com)

**Resumen:** Se describen los orígenes, propósitos y actividades de la Organización Mundial para la Educación Preescolar, entidad con carácter de organización no gubernamental, única en el mundo, destinada a promover el bienestar y desarrollo de los niños menores de ocho años, a través de todos los continentes. Se enfatizan las acciones del Comité Nacional Chileno, el cual, desde 1957 integra la organización internacional identificándose con sus propósitos y valores. El Comité Chileno ha apoyado a la Educación Parvularia en el país, mayormente a través de aportes intelectuales (seminarios, congresos, asesorías, publicaciones, informaciones entre otros) y del trabajo voluntario profesional de sus socios.

**Palabras clave:** Educación de la infancia temprana, Comité Nacional Chileno de OMEP, actividades realizadas, desarrollo del niño, trabajo voluntario.

**Abstract:** The origins, purposes and activities of the World Organization for Early Childhood Education, a non-governmental organization (NGO), exclusively dedicated to the wellbeing and development of children under the age of eight years throughout all continents, are described in this article. The actions of the Chilean Committee, which integrates the world organization since 1957, and identifies itself by those values and purposes, are emphasized. The Chilean Committee has been supporting the Chilean Early Childhood Education in our country mainly through intellectual collaborations (among them seminars, conventions, counseling, publications, and information) and volunteer professional work of its members.

**Key words:** Early Childhood Education, OMEP's Chilean National Committee, child's development, achievements, volunteer professional work.

**El objetivo de este artículo es dar cuenta del aporte de OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar) a la Educación Parvularia, en su calidad de organización internacional y su Comité Chileno como organización nacional, desde el año 1958 a la fecha a la Educación Parvularia chilena.**

## **1.-LOS ORÍGENES DE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL**

### **1.1. Los inicios de la OMEP en tiempos de postguerra**

En septiembre de 1945, en Zurich, Suiza, se organizó una conferencia cuyo fin era discutir la forma de ayudar a los niños víctimas de la guerra en Europa. Participaron en esa conferencia especialistas de 18 países. Todas estas personas habían realizado un importante trabajo en favor de los niños. Entre ellas, destacaba Lady Allen of Hurtwood de Gran Bretaña, quien era presidenta de la Asociación Inglesa de las Nursery School, y que tenía contactos con personas influyentes del mundo entero. Ella se dió cuenta que la entonces nueva organización internacional UNESCO no tenía intención de incluir a la edad preescolar en su campo de actividades, y promovió una fuerte campaña mundial, cuyo propósito era proponer una nueva organización internacional que incluyera especialmente a los niños pequeños. Tomó contacto con Alva Myrdal de Estocolmo, Suecia, a quién conquistó para trabajar inmediatamente por su causa. Lady Allen dijo fue la iniciación de una amistad y de una campaña que orientó mi vida por muchos años (Roberts, 1988). La descripción detallada de la historia de OMEP se encuentra en el trabajo realizado por Margaret Roberts quien publicó el libro *Los diez primeros años de la OMEP*. Lo que se entrega en este resumen histórico es el aporte de esta organización a la evolución de la primera infancia en el mundo.

El primer encuentro preparatorio en 1946, en Chelsea, Inglaterra, concluyó con la necesidad de crear una organización internacional en el campo de la educación preescolar y se decidió que sería una solución ideal que la Unesco mantuviera una organización que tratara los problemas de la educación pre escolar.

La primera conferencia se realizó desde el 26 al 28 de Agosto de 1948 en Praga y llevó por título *“La infancia en la comunidad mundial”*. En su discurso inaugural, Alva Myrdal se refiere a que “... los niños eran la presa de las guerras de las cuales no fueron la causa, como tampoco de la hambruna, ni de la miseria, ni de la pobreza familiar, ni de la destrucción de los hogares. que éstas provocaron ...”. Las autoridades no conocían suficientemente las necesidades y los derechos de los niños...” la tarea de OMEP era hacer conocer estas necesidades y mejorar su satisfacción. El principal objetivo de esta asamblea era fundar y organizar un grupo internacional capaz de recordar a los gobiernos y a las organizaciones internacionales las necesidades del período precoz de la infancia y ofrecer una cooperación con los organismos intergubernamentales como la UNESCO y la UNICEF” (Alva Myrdal, Praga, 1948 ).

Se estableció un Consejo Mundial de Educación Preescolar y nació OMEP la que se convirtió en una organización pionera en educación de la primera infancia (1948).

La trayectoria de Omepe en sus sesenta y seis años, refleja su compromiso permanente que la distingue con una singularidad propia en el conjunto de las instituciones no gubernamentales: ser una organización mundial pionera en tener a la infancia como misión, creando una amplia red de profesionales de diversos continentes, dedicados en forma voluntaria a mejorar las condiciones de vida de niños y niñas desde la educación. Hoy se destaca por ser la más antigua organización en trabajo ininterrumpido por la primera infancia.

Los fundadores de OMEP, como sobrevivientes de la Segunda Guerra Mundial, asumen el derecho de hablar en nombre de los niños para edificar desde ellos un mundo mejor y para ello, OMEP se abocará a la tarea de conocer sus necesidades, en especial sus necesidades educativas, a fin de obtener para ellos mejores condiciones de vida y educación. Asume, así, un fuerte compromiso con la infancia y por sobre todo con defender el derecho de una Educación para los niños desde sus primeros años. Educación que engloba todos los componentes del ser infantil y todos sus ámbitos de vida. La concepción que se ha asumido es amplia e integradora. Cada derecho implica una acción educativa para los niños y para las personas encargadas de garantizarles este derecho, una gran responsabilidad.

Desde sus orígenes, OMEP es consciente de la necesidad de hacer esfuerzos conjuntos a nivel mundial. La puesta en común de investigaciones y experiencias contribuiría a un mejor conocimiento del niño pequeño y favorecería la elaboración de criterios más universales para los proyectos dirigidos a la infancia.

En los estatutos de OMEP, se expresa la voluntad de constituir, en torno a la primera infancia, una humanidad unida donde nadie sea excluido por razones de raza, religión, nacionalidad u opinión política. La visión de OMEP es la unidad en la diversidad.

OMEP se constituye como **“una plataforma para todas las escuelas de pensamiento”**, un hogar de solidaridad para la emergencia de una “conciencia universal” (La realidad del trabajo de OMEP en favor de la infancia. Myrdal, A; Hurtwood, L Paris, 1949). Su misión “unir a los niños por medio de quién debe educarlos “(Conferencia: “Las necesidades fundamentales de los niños en las actuales condiciones sociales”. S. Herbinier Lebert Viena, 1950).

OMEP va ofreciendo y viviendo en sus espacios de encuentros nacionales e internacionales una atmósfera de amistad, alegría, entusiasmo y fraternidad, construido en torno al amor por los niños y a un interés inmenso por ellos. Se va construyendo como una inmensa trama de conciencia y de calor humano en torno a la infancia, destinada a que los niños tengan un futuro más adecuado a sus necesidades.

## 1.2. OMEP un miembro de la comunidad internacional

Durante estos más de 60 años, OMEP ha construido una vocación educativa. Vocación fortalecida por el papel esencial que Unesco desempeñó en su creación y desarrollo, reuniendo a todas las personas interesadas por la infancia, cualquiera sea su competencia o especialidad, colaborando en forma permanente con organismos como UNICEF; OMS; OIT y otras.

En épocas en que la educación de los niños pequeños no ha sido considerada importante, OMEP ha tenido una posición innovadora y de ese modo ha contribuido ampliamente a que en 1970 la comunidad internacional reconociera a la Educación preescolar como el primer escalón de la educación permanente.

Durante estos años OMEP ha organizado innumerables reuniones internacionales para abordar distintas situaciones que ha experimentado la infancia, algunos nombres de sus encuentros lo dicen: *Importancia de la vida afectiva del niño pequeño*, París, 1949. *Las necesidades fundamentales de los niños pequeños y las bases científicas de la educación de la primera infancia*, Viena, 1950. *La importancia del primer año de vida del niño*, Atenas, 1956. *Los objetivos de la educación preescolar*, Caracas, 1974, entre otros.

La organización ha adoptado un enfoque de preeminencia del juego y la creatividad infantil. Ante las restricciones impuestas por las condiciones de vida, OMEP decidió proclamar **el derecho al juego** para los niños, situación que fue ratificada en la Declaración realizada en el Congreso Mundial en Gotemburgo, Suecia 2010, que versó sobre *El derecho y la alegría de los niños y niñas a aprender a través del juego*, declaración que ha sido utilizada para argumentar en contra de las políticas públicas que presionan por escolarizar y sobre escolarizar a los párvulos. Este último planteamiento provino de Latinoamérica, no obstante destacadas especialistas de Suecia, Finlandia e Inglaterra expresaron que en sus países también se estaba sobre escolarizando la educación de los primeros años.

Esta preocupación por el valor del juego se vio reflejada en *Ludotecas* comunitarias donde el juego se constituyó en el centro de desarrollo de pequeños proyectos y a través de conferencias e investigaciones se contribuyó a revelar la maravillosa creatividad de los niños a través del juego.

Otro aspecto que cobra relevancia en la evolución de la educación preescolar ha consistido en no centrarse solamente en el desarrollo individual, asociado a una perspectiva científica demasiado uniforme, estadios evolutivos universales para todos los niños y niñas del mundo sin considerar la relevancia de las condiciones de vida y el entorno socio cultural en que éstos se desarrollan.

La consideración del entorno social para apreciar lo que es la infancia también fue una visión pionera de lo que hoy llamamos la educación infantil en un enfoque de la

postmodernidad. Las especificidades culturales han sido otra prioridad importante, con la finalidad de buscar soluciones para la educación de los niños que sufren la marginación sociocultural, entre ellos hijos de trabajadores inmigrantes o que pertenecen a minorías lingüísticas nacionales.

OMEP ha insistido en la importancia de la naturaleza en la educación del niño pequeño. La degradación del medio ambiente natural llevó a los comités nacionales de OMEP a buscar nuevas vías para la educación relativa al medio ambiente adaptadas a los niños pequeños. Asimismo, se ha empeñado en estudiar las implicancias educativas de la tecnología y de los efectos de algunas prácticas en los menores de ocho años. Estos y otros temas han estado en el debate de OMEP, y es así que la profesora Ingrid Pramling, en el período que fue presidenta mundial de OMEP (2008-2013) promovió, tanto al interior de la organización como con otras organizaciones, la visión de *la educación sustentable* en la educación infantil. OMEP asumió un rol protagónico entre las ONG y en acuerdo con UNESCO, París, publicó un libro titulado, *“Rol de la educación infantil para un Desarrollo Sustentable”* (2007) que es el resultado de un taller realizado en Gotenburgo donde participaron expertos de distintas partes del mundo aportando su visión sobre la educación infantil y el desarrollo sustentable.

En este período se llevaron a cabo por parte de los Comités Nacionales programas de trabajo los que tienen continuidad hasta la fecha. El objetivo general de estos programas ha sido aumentar la conciencia entre los miembros de la OMEP sobre la educación para el desarrollo sustentable en la educación infantil. Los proyectos desarrollados comenzaron con un estudio basado en entrevistas sobre un logo que mostraba a través de una imagen a niños limpiando la figura de un mundo como globo terráqueo, la fase siguiente incluyó proyectos en que los niños participaron en actividades preescolares basadas en las 7 r : respetar, reflexionar, repensar, reusar, reducir, reciclar y redistribuir. Un tercer proyecto incluyó diálogos intergeneracionales, el cuarto proyecto versaba sobre *Igualdad para la Sustentabilidad* y hoy en el año 2015 el tema es *la Creación de recursos para capacitación de profesores en la Educación para el desarrollo sustentable*.

Otra de las tareas de la organización ha sido buscar las estructuras sociales y educativas que pudieran servir mejor a los intereses de los niños pequeños y para ello ha sido fundamental definir criterios de calidad para la educación de la primera infancia, tomando en consideración las condiciones sociales, económicas y culturales. Varios eventos han considerado esta perspectiva. Uno de los más valiosos ha sido el Simposio Internacional, organizado por la Asociación para la educación Preescolar Internacional y OMEP, celebrado en Ruschlikon, Suiza en Julio de 1999, cuyo título era “Hacia una educación del niño y la niña para el siglo XXI”. En este evento se propusieron áreas que debían ser consideradas para proporcionar una red comprensiva de servicios que favorecieran aprendizajes y cuidados de niños y niñas en este siglo XXI.

Una de las acciones más importantes ha sido la promoción de los derechos de los niños y niñas y en especial el derecho a la educación de la primera infancia, derecho que la OMEP se ha esforzado en promover por distintos medios.

OMEP se ha comprometido en un trabajo de abogacía a través de diversos foros en favor de la educación de todos los niños pequeños y se ha esforzado para que se reconozcan los derechos de aquellos niños que viven en situaciones difíciles, por ejemplo, niños con capacidades diferentes, niños en situación de guerra, niños afectados por desastres naturales.

OMEP participó en la Conferencia Mundial sobre Educación para todos; celebrada en Jomtien; Tailandia, 1990, donde se dejó establecido que *EL APRENDIZAJE COMIENZA DESDE EL NACIMIENTO*. Este hito ha marcado en los acuerdos mundiales un gran avance, el reconocer que el aprendizaje ocurre desde el nacimiento.

OMEP ha sido siempre una organización sin grandes medios financieros, pero rica en experiencia y generosidad de sus integrantes. Más aún, es una organización de voluntarios. Constituye, en sí misma, un vivero de expertos en diversas áreas de las ciencias humanas, en la administración y la práctica docente, y muchos otros ámbitos de diferentes disciplinas, lo cual la convierte en una instancia de trabajo interdisciplinario. Esta obra se expresa por medio de recopilación de información, bibliografías, cuestionarios sobre temas específicos, banco de datos, nomenclaturas especializadas, asesorías, revista internacional, actas de reuniones internacionales, publicaciones, entre muchas otras actividades.

Su estatuto vincula a OMEP a las grandes organizaciones gubernamentales del sistema de Naciones Unidas. A partir de 1950, se situó dentro de la gran comunidad internacional, donde pudo hacer oír la voz de los niños y la puso en relación con otras organizaciones internacionales, algunas de ellas pertenecientes al sector de educación, otras al ámbito de la salud, las ciencias sociales, la comunicación, los derechos humanos. Hoy es un miembro de la comunidad internacional participando en casi todos los eventos mundiales donde el interés es la primera infancia.

Tiene representantes reconocidos ante Naciones Unidas en forma permanente, también con Unicef, OEA, Save the Children, Grupo consultivo para la infancia, ECOSOC (Consejo económico y social de las Naciones Unidas en Nueva York), con esta organización ha sido reconocida con carácter consultivo especial. Colabora con otras ONG y tiene status consultivo con Unesco.

Es en esta calidad que le ha correspondido participar en temas relacionados con, *Los Derechos del niño*: Ginebra y Nueva York, *Niños en conflictos armados*, *Educación para la paz y Derechos humanos*: París y Estrasburgo; *Desarrollo Sustentable*: Suecia, Japón y Río

de Janeiro. Últimamente *Nuevos objetivos sobre el desarrollo sostenible* en Corea 2015 se ha seguido sumando a los grupos dedicados a temas relacionados con la primera infancia.

En los últimos años OMEP y sus Comités Nacionales a través de los cinco continentes, hoy en 74 países, se han esforzado por participar en los eventos de alcance mundial que guardan relación especial con la infancia. Se puede destacar: *Año Internacional de la Educación* (1970); *Año Internacional del niño* (1979); *Conferencia mundial sobre políticas culturales*, Unesco (1982); *Convención sobre los derechos del niño* (1989); *Año Internacional de la alfabetización* (1990); *Año internacional de los derechos humanos* (1993); *Año internacional de la Tolerancia* (1995) y, en general hoy en todos aquéllos eventos en que se están definiendo los objetivos del post milenio 2015- 2030.

## 2.- CONSTITUCIÓN DEL COMITÉ DE OMEP EN CHILE

### 2.1. Sus inicios

Corría la década de los años 50, y un grupo de chilenos y chilenas con un interés común, decidieron formar una organización cuyo único fin estuviese orientado a la atención de los niños menores de ocho años del país.

Para formar el Comité Chileno de OMEP, se reunieron en 1956, un grupo de personas que formaban parte de organismos e instituciones relacionadas con el párvulo. En Enero de 1957 este comité nacional quedó constituido por los siguientes organismos:

Servicio Nacional de salud; Superintendencia de Educación; Fundación de Viviendas y Asistencia social; Consejo de Defensa del Niño; Departamento de Salud del Colegio Médico de Chile; Escuela de Servicio Social de la Universidad de Chile; Escuela de Servicio social de la Universidad Católica; Asociación de Educadoras de Párvulos de Chile; Asociación de Maestras Parvularias del Ministerio de Educación; Centro de Estudios Federico Fröebel; Centro de Formación de Profesores de Educación Especial; Institución Sweet Memorial; Unión chilena Salvada a los Niños; Escuela de Educadoras de Párvulos de la Universidad de Chile.

Además de estos miembros constituyentes había también miembros individuales. Cabe destacar entre ellos a los doctores Arturo Baeza y Roberto Infante, distinguidos pediatras de nuestro medio.

Entre las actividades del Comité Chileno se mencionaba la de divulgar los trabajos de la Organización Mundial en la cual figuraban especialistas de primera magnitud, tales como: el doctor Beeby de Australia, los doctores Wall y Bolwi de Inglaterra, el doctor Bergeron y los profesores Wallon, Zasso y Mialaret de Francia, entre otros.

Los enfoques internacionales gestados por estos destacados especialistas, además de los elaborados por tantos profesionales diversos, enriquecieron la visión que se tenía en el país sobre la educación parvularia.

En 1957, el Comité Chileno de OMEP publicaba un folleto titulado *“Sobre la Atención Integral del Párvulo”*, el cual incluía trabajos de los miembros constituyentes. En esa oportunidad se presentaba una reseña de la labor que realizaban las diferentes instituciones en beneficio de los niños menores de seis años: Servicio Nacional de Salud, Consejo de Defensa del Niño, Fundación de Viviendas y Asistencia Social. También se incluían propuestas pedagógicas del Centro de Estudios Federico Fröebel y de la Asociación Chilena de Educadoras de Párvulos y una síntesis de la formación de las Asistentes Sociales de la Universidad Católica. Esta publicación se hizo bajo el patrocinio de la Escuela de Educadores de Párvulos de la Universidad de Chile.

El reconocimiento del Comité Chileno como miembro de la Organización Mundial se realizó en la Asamblea Mundial llevada a efecto en Bruselas en 1958. Desde ese momento Omep Chile ha sido miembro oficial, en forma ininterrumpida, estando presente en la mayoría de las reuniones internacionales de la organización.

## **2.2-HITOS SIGNIFICATIVOS DE OMEP CHILE**

En 1958, se llevaron a efecto las primeras jornadas de estudio del Comité Chileno de OMEP en las que participaron diversos organismos miembros. Se discutieron temas específicos tales como:

Situación del párvulo en Chile. Normas Arquitectónicas en el jardín infantil. El juego en la vida del párvulo. La educación musical de los más pequeños. Formación del personal especializado para párvulos. Participaron en este evento la Señora Matilde Huici, Presidenta del Comité, la Sra. Amanda Labarca, Vicepresidenta, representantes de los ministerios de Educación y Salud, el Doctor Adriazola, el Doctor Infante, la Dra Pfau, Mireya Acevedo, Julia Reveco, Alicia Navarro, Linda Volosky, entre otros.

Este seminario fue publicado bajo el patrocinio de la Escuela de Educadoras de Párvulos de la Universidad de Chile. Se destacaba la instancia de coordinar los distintos puntos de vista un tanto dispersos en sus diferentes objetivos, a fin de encauzarlos en una acción convergente hacia el ideal. Matilde Huici decía “no es nada fácil en agrupaciones que reúnen a personas muy dedicadas cada una a su propio trabajo. Habría que familiarizarse algunos con los lemas del Comité Mundial que a primera vista pudieran chocar con los conceptos habituales: Así, por ejemplo, hay que sacar al párvulo de la escuela primaria, puede parecer una herejía, sin embargo a eso vamos; a dar al niño atención integral de acuerdo con las necesidades que como núcleo activo presenta para su desarrollo total



equilibrado, sin dar predominio ni preferencia al aspecto del aprendizaje intelectual que es hasta hoy lo corriente “ (Huici, M , 1958,pág.9)

¡Que notable visión!. Cabe destacar que aún en épocas actuales se insiste en querer escolarizar al párvulo y hacer sólo énfasis en lo cognitivo, descuidando la importancia de la integralidad en el desarrollo del ser humano.

En 1960, como un hito muy significativo, dada la situación anormal producida en el sur por los sismos de Mayo, el Comité chileno se propuso organizar Jardines y Guarderías infantiles y actividades asistenciales de emergencia para la atención integral del párvulo.

De este modo, se trató de contribuir a encauzar hacia la normalidad la vida comunal en los sectores afectados favoreciendo la permanencia de los **grupos familiares completos** y previniendo la separación de los párvulos de sus familiares. Se trató de organizar los recursos locales de emergencia de modo que los jardines y guarderías creados fueran el comienzo de una labor estable de atención integral al párvulo. Para el cumplimiento de estos fines OMEP /Chile, constituyó un comité de emergencia en Santiago y equipos volantes en las ciudades del Sur: Temuco, Valdivia, Osorno, Puerto Montt.

El 26 de septiembre de 1967, se inauguró un jardín infantil en la población José María Caro de Santiago lo que fue logrado por el trabajo combinado de OMEP, Asociación de Educadoras de párvulos, Fundación de Viviendas y Asistencia Social, CORVI y SNS.

En 1962 y 1965 se llevaron a efecto jornadas de estudio para educadoras de párvulos con mucho éxito ya que estas instancias eran escasas pero muy necesarias.

Unos de los roles que asumió el Comité fue el patrocinio de cursos de entrenamiento para auxiliares de educadoras de párvulos. El primero fue en colaboración con la Escuela de Educadoras de Párvulos de la Universidad de Chile para personal voluntario. Los posteriores en colaboración con Cáritas Chile para personal remunerado. Estas acciones fueron llevadas a cabo entre 1963 y 1967.

En 1964, se publicó un folleto, “ *Qué es OMEP , y la atención al Párvulo en Chile* “ lo que permitió difundir lo que era la organización y presentar un panorama sobre la Educación Parvularia.

En 1965, uno de los miembros de OMEP consiguió una donación de un destacado científico Dr. David Gotlieb, de Estados Unidos, la cual fue destinada al jardín infantil de la población El Progreso, en Peñalolén, para ayudar a la adquisición de materiales didácticos y acondicionamiento del local.

Paralelamente a la labor nacional, se han realizado trabajos en coordinación con la organización mundial. Por ejemplo: *Formación y Status del Educador de Párvulos en Chile* (requerido por Unesco). *Encuesta sobre el movimiento preescolar en nuestro país*, la que incluía dato sobre: Legislación, niños atendidos, eventos de importancia, áreas de juego, difusión y otros, Educación para la paz, Ludotecas, Validación de un instrumento para medir Desarrollo Sustentable.

En Abril de 1967, correspondió al Comité chileno representar a la organización mundial en el *Congreso Internacional de Planificación de la Familia* realizado en Santiago de Chile y participar en el panel de discusión *Factores Ambientales y su Influencia en el Desarrollo del Niño*

En 1968, se tuvo representación oficial en el congreso argentino de OMEP donde se presentaron las ponencias, *Alcances al problema de legislación preescolar* y *La atención al niño menor de dos años en Chile*.

Desde 1966 a 1970 se participó en la campaña Pro ley de Jardines infantiles, la que culminó en Abril de 1970 con la dictación de la ley 17.301 que creó la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

La labor del Comité Chileno se encaminó a la realización de Congresos y reuniones nacionales con el propósito de promover la atención al párvulo y posibilitar el intercambio de opiniones sobre los problemas relacionados con ésta, entre todos los profesionales y adeptos de la Educación Parvularia.

Es así como en Enero del 1974 se realizaron unas jornadas de estudio relativas a la *“Realidad y perspectiva de la atención del párvulo en Chile”*, fueron tratados temas como la formación de educadores, grado de participación de diversos profesionales en la atención del niño menor de 6 años, relación del jardín infantil con la familia y la comunidad, medios masivos de comunicación, investigación, correlación con el primero básico, ambiente físico, estructura, legislación y proyecciones hacia el futuro

De estas jornadas, surgió la necesidad de profundizar en algunos problemas planteados. Fue así como en Julio de 1975 se llevó a efecto un seminario de *“Medios masivos de comunicación y Educación Parvularia”* como un intento de sensibilizar estos canales de comunicación para una entrega de mayores elementos a la madre y a la familia en relación al cuidado del niño. Invitada especial fue la Sra. Suzanne Herbinier Lebert, Inspectora General de los jardines infantiles de Francia, condecorada por su gobierno por servicios prestados al país. Las recomendaciones finales, apuntaron entre otros aspectos, a que la comunicación social contribuya de una manera más efectiva a la formación de Escuela de Padres (en el hecho que sirvan de medio directo), a la incorporación de la

comunidad (centros de madres, juntas de vecinos, organismos culturales, etc.) en los proyectos de comunicación educativa y la importancia de reforzar el rol de la familia en la educación de los niños.

En 1979, con motivo del Año Internacional del niño, se realizó el *Congreso Interamericano Sub regional de Educación Parvularia, en Santiago de Chile*. Dicho evento permitió analizar, a través de ponencias presentadas, aspectos de salud física, desarrollo psicosocial, el aprendizaje en los primeros 6 años, influencia de la familia y el ambiente y aspectos institucionales y legislativos. Participaron especialistas de Argentina, Colombia, Uruguay y Chile

En 1980 una delegación Chilena asistió al congreso internacional realizado en Israel en el que se trató el tema “Un desafío para el educador”. Y así como en este en casi la mayoría de los eventos, Chile ha estado representado por delegaciones de profesionales.

En el XVI Congreso de OMEP, realizado en Quebec (1980), Canadá, la señora Carmen Fisher Ramírez que presidía el comité Chileno, en ese entonces, fue elegida Vicepresidenta para América del Sur, integrando así el Comité ejecutivo de la Organización Mundial. OMEP Chile presentó dos ponencias en esa oportunidad *Práctica Docente y Supervisión Educacional*.

El año 1981, el Comité Chileno envió un representante al Seminario Latinoamericano realizado en Colombia, Villa de Leyva, cuyo tema fue *Qué se debe entender por una educación de calidad*. La profesora Dina Alarcón presentó *el Programa Educativo para Salas Cuna* el cual había sido elaborado en nuestro país por un equipo multiprofesional a petición de la Superintendencia de Educación Pública. Este programa educativo se constituyó en un aporte en América Latina mostrando la importancia en la educación del niño menor de dos años y no solo una etapa de cuidados. Como consecuencia del evento mencionado anteriormente, el Comité Chileno organizó ese año un seminario sobre el mismo tópico, contando con la participación de especialistas extranjeros invitados por el Comité Nacional.

### **3.-CAMBIO EN LA ESTRUCTURA EN CHILE**

El comité desde sus inicios estaba integrado por instituciones y sus representantes, como consecuencia de las nuevas necesidades que emergieron en la educación parvularia y respondiendo a los intereses de participación de muchos educadores de párvulos y otros profesionales vinculados a la educación en la primera infancia se elaboraron nuevos estatutos que permitían el acceso de miembros individuales y se obtuvo personalidad jurídica que permitía no solo la ampliación del número de socios sino también la

posibilidad de funcionar como una entidad legalmente constituida en cuanto al manejo de fondos y acceso a donaciones.

Esta medida favoreció desde la perspectiva económica la gestión de poder ser sede de un evento mundial.

Entre los aspectos positivos esta situación posibilitó una mayor participación entre los interesados por la educación de los niños menores de seis años, además de contar con una estructura legal y estable ante las autoridades del país y la comunidad educativa en general.

Entre los aspectos negativos de esta nueva organización se advirtió una disminución de otros profesionales interesados en la educación parvularia, situación que también tuvo su razón en el retiro de algunos de sus fundadores que terminaban su ejercicio profesional activo.

#### **4.- SEMINARIO INTERNACIONAL EN CHILE**

La organización mundial decidió que Chile fuese país sede de un Seminario Internacional *“Experiencias y Proyectos Alternativos en Educación Preescolar”* realizado en Julio de 1984, en la ciudad de Viña del Mar. A él asistieron representantes de todos los comités nacionales, entre ellos resaltaron personalidades del ámbito educativo mundial tales como la Doctora Constance Kamie, de Estados Unidos, el profesor Gaston Mialaret de Francia y el profesor Ricardo Diez de España. Este evento fue muy masivo siendo muy significativo para la comunidad educativa internacional. Una de las características importantes de este seminario fue el dar una visión de las numerosas alternativas que podrían responder a la atención del niño fuera de la escuela, lo cual favorecía los aspectos asistenciales pero podría afectar la calidad, no obstante se debe reconocer que hubo otros proyectos que contaban con programa educativos. Esta visión implicó una mirada más compleja de la ampliación de la cobertura de la atención de los niños menores de seis años. Contó con el apoyo de las autoridades gubernamentales del momento. La experiencia no estuvo exenta de complejidades dada la situación política que vivía el país y la opinión que tenían en el extranjero sobre la situación chilena durante el gobierno militar.

Lo relatado a la fecha refleja como lo mencionara Dina Alarcón en el Segundo Encuentro Nacional de Especialistas en Educación Parvularia, con la ponencia *“El currículo en educación Parvularia: una evidencia del saber pedagógico su perspectiva actual”* “sin lugar a dudas, la entidad que más interés concitó en cuanto a encuentros, en el ámbito de la educación parvularia fue el Comité chileno de OMEP. A través de él se iniciaron las actividades masivas con participación de profesionales, de todo el país. El párvulo, el

educador, la familia y la comunidad, la institución educativa, los métodos pedagógicos, los instrumentos de evaluación fueron, entre muchos otros, los focos de interés a analizar y evaluar en estas reuniones” ( Alarcón , D ;1996,pág,21)

## **5.- NUEVOS ACTORES Y ACCIONES DEL COMITÉ NACIONAL CHILENO DE OMEP**

En Abril de 1988 asumió un nuevo directorio que encaminó su gestión hacia acciones periódicas tales como charlas, foros, boletines mensuales etc., manteniendo además la organización de seminarios En tal sentido se llevó a cabo el Seminario *“La voz de nuestro niño”*, evento que sirvió de preparación para la participación de la delegación Chilena en el Congreso mundial realizado en Londres en Julio de 1989.

Se constituyeron formalmente Sub Comités regionales en Iquique, Calama, La Serena, Copiapó, San Felipe, San Fernando, Castro y Curicó.

Los Seminarios organizados daban respuesta a proposiciones mundiales de la organización. En 1990, se organizó el seminario *“Todos comprometidos en educar para la paz”*, programa de trabajo que estaba llevando a cabo OMEP mundial.

En 1991 se abordó el tema *“Estrategias participativas para el trabajo con la familia”* destacándose la importancia del trabajo con los familias de los párvulos.

Por otra parte, también se respondía a requerimientos nacionales, en 1992 el seminario: *“La formación del educador de párvulos, grado de licenciado en educación”*, este evento fue realizado en la sede de Unesco y convocó el interés de todas las instituciones formadoras. Miembros del directorio asistieron, en el año 1990, a una reunión con el Ministro de educación de la época Señor Ricardo Lagos Escobar a quien se le planteó la situación de la carrera de Educación Parvularia, después de la promulgación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza. El señor Ministro informó que este cuerpo legal sería modificado y solicitó planteamientos sobre posibles formas de incorporar el nivel de Educación Parvularia a esta ley orgánica. Estas gestiones fueron realizadas con éxito y se logró que se agregara a esa ley que las universidades que forman educadores de párvulos otorgan además del título profesional el grado de licenciado en educación.

## **6.- DESCENTRALIZACIÓN DE LOS EVENTOS**

A la fecha, el directorio había programado todos los seminarios en Santiago, pero en 1994 consecuente con una política de descentralización, se organizó el seminario anual en Valparaíso, su tema fue *“Educación Parvularia: Derechos del niño, familia y calidad en la educación”* (Universidad de Playa Ancha).

En 1995, se organizó el seminario en Concepción el tema fue” *Educar niños en ambientes diversos* “(Universidad de Concepción).

En 1996, en un nuevo esfuerzo del directorio las actividades se concentraron en el Norte y Sur del país: La Serena (Universidad de la Serena) y Pichilemu donde se debatieron los temas “*El derecho del niño a jugar: Una mirada hacia el siglo XXI*”, con la participación del Dr. Humberto Maturana. Este tema que está en la Convención de los Derechos del Niño, artículo 31 sigue siendo controversial.

Cabe destacar que cuando se organizaron eventos en regiones como los realizados en Santiago, estos siempre contaron con la participación de los rectores de las universidades anfitrionas, dando un respaldo y reconocimiento a la gestión del Comité nacional.

Además de los seminarios, el referido Comité se preocupó también de organizar programas con charlas mensuales, donde se discutieron temas de contingencia, enfrentado nuevos desafíos o se divulgaron acuerdos del Comité Mundial invitando a profesionales extranjeros o chilenos residentes en el extranjero, que habían desarrollado nuevas propuestas para el nivel: Catalina Ferrer radicada en Canadá , Rebeca Soltanovich de Stein radicada en Israel, Raquel Betsalel radicada en Canadá, entre otros. Estas actividades fueron gratuitas y abiertas a toda la comunidad y dieron cuenta una vez más de cómo OMEP compartía los conocimientos que se estaban desarrollando en el mundo.

Durante los años 1989 al 2001; se establecieron en Chile relaciones con otros organismos internacionales tales como Unesco, Unicef, Fundación Van Leer, como también con organismos nacionales. Desde Abril del año 1990, el Comité Chileno participó de la Comisión Nacional de Educación Parvularia y, posteriormente, fue invitada a la Comisión mixta de Salud y Educación.

El resultado de estas acciones se encuentra descrito en los boletines que publicó permanentemente el Comité. En los distintos directorios se incorporaron educadoras destacadas y que generosamente aportaban con su trabajo, experiencia y buena disposición.

En el año 1997, el tema del seminario nacional fue” *El derecho de los niños pequeños a una educación de calidad en los tres primeros años de vida*”. En él participó la destacada profesional chilena, ex presidenta de OMEP Chile, ex directora del Departamento de Educación Preescolar de la Universidad de Chile: profesora Rebeca Stein quien estaba radicada en Israel. El tema escogido estaba ratificado por investigaciones sobre el desarrollo del cerebro las que indicaban que cualquier intento de maximizar el intelecto debía comenzar en los tres primeros años de vida. Este seminario respondía además a las proposiciones de OMEP Mundial (1995-1998). La preocupación que ha tenido OMEP por

los primeros años de vida se vio favorecida por los resultados de investigaciones científicas que se estaban dando a conocer como las del Carnegie Corporation en el tema de la importancia del desarrollo del cerebro en esta etapa de la vida.

En el año 1998, al cumplir 50 años OMEP en el mundo y 40 años en Chile se publicó una edición especial del boletín, coordinado por Leonor Cerda. Fue el momento oportuno para visualizar la evolución de la educación parvularia chilena y la importancia de OMEP Chile, constituida en una voz de alerta relativa a los acontecimientos y políticas que impactan la educación parvularia y que se han ido reformulando sus actividades de acuerdo a las posibilidades que el contexto sociocultural y político posibilitaba para asegurar el desarrollo armónico de los párvulos de nuestro país.

La preocupación principal fue revisar la trayectoria de la organización y cómo ésta ha ido evolucionando hasta configurar su realidad actual, permaneciendo, sin alteraciones, su defensa de los Derechos del Niño, los cuales continúan siendo vulnerados. Una de sus preocupaciones fundamentales ha sido cautelar **el derecho del niño a aprender**, dadas las características neurofisiológica de esta etapa de la vida.

En 1998, se inauguró una ludoteca denominada *Ludo Cien*. Fue un proyecto de OMEP apoyado por el Consejo Mundial. La ludoteca es una unidad educativa y recreativa que tiene como propósito que el niño aprenda y se desarrolle a través del juego, para lo cual se organizan espacios con materiales didácticos diversos que cumplen requisitos lúdicos. Con este espacio lúdico -interactivo para la familia y la comunidad - pretendía OMEP mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de la comuna de la Florida, Santiago, en forma integral, favoreciendo el derecho del niño a jugar. La Ludo Cien procuró vitalizar el bagaje cultural, propiciando el encuentro de niños y niñas con sus padres, su cultura, con los valores propios y nacionales, como también potenciar una actitud de curiosidad por los fenómenos y ciencias físicas. La mencionada experiencia implicó seguimiento de las políticas mundiales de la organización internacional, como el proyecto *Una ludoteca para ti* que consistió en la implementación de ludotecas en barrios marginados de cinco países de América Latina: Honduras, Méjico, Brasil, Panamá y Colombia. Fue financiado por el Consorcio Intercolegial de Desarrollo en Educación (CIDE), Quebec 1994, se orientaba a extender en la región latinoamericana la fórmula comunitaria de puesta en funcionamiento de ludotecas en barrios marginados desarrollada en Bogotá, Colombia, integrando los conocimientos y la experiencia Canadiense sobre el juego, la clasificación de juegos y juguetes, así como la utilización de material de reciclaje como objeto de juego, Estas ludotecas estaban destinadas a responder directamente en terreno a las necesidades educativas de las grandes poblaciones de niños desfavorecidos.

OMEP / Chile integró desde el inicio la Comisión Nacional para la Reforma Curricular en Educación Parvularia, promovida por el Ministerio de Educación de Chile, la función fue retroalimentar el proceso con sus aportes técnicos y operativos para contribuir a la toma de decisiones. El Comité Chileno participó en la Comisión Nacional de Educación Parvularia, como representante de las instituciones formadoras del país.

Numerosos expertos extranjeros y nacionales han participado en los Seminarios anuales organizados por OMEP Chile: Entre ellos: Vital Didonet, Vicepresidente de OMEP para América Latina, quien entregó una visión sobre *Los Derechos del Niño a la Educación . Perspectivas en América Latina (1998)*; Liliana Fornasari, de Argentina con el tema *Ciencia y Tecnología en la Primera Infancia (1999)*.

En 1999, se organizó un ciclo de charlas destacando la importancia de la evaluación educacional en el jardín infantil. Se comenzó con la Dra. Katty Silva de la U. de Warwick Inglaterra con su postura sobre *Diseño de una investigación para observar efectos en la Educación Parvularia*. Continuaron con el tema destacadas especialistas chilenas: Marta Edwards, del Cedej, con *La evaluación del impacto de la educación parvularia sobre los niños*, la profesora María Angélica Olivares , de la PUC con *La Evaluación para la Educación Parvularia, un Proceso Educativo Proyectivo* y María Angélica Bello con *El Sistema de evaluación en la Fundación Integra: evaluación al servicio del programa educativo. Evaluación de la infancia por qué y para qué por Ester Hernández. La evaluación del aprendizaje preescolar y los primeros años de la Educación Básica : un problema no resuelto* Roberto Barosio de la UNAM (Universidad Nacional de México).

El Ciclo de conferencias del año 2000 estuvo dedicado a cómo mejorar el acceso a la cultura por parte de los niños y su objetivo principal fue crear conciencia en los educadores y reflexionar de la importancia de la cultura en la etapa inicial de 0 a 8 años.

Este extenso relato de las diversas y permanentes acciones desarrolladas por el Comité Chileno de OMEP ratifican el compromiso de la organización con niños y niñas y dan cuenta de un accionar en torno a los temas que preocupan en la evolución de lo que la sociedad aspira o cree que debe ser la educación infantil.

## **7.-CONGRESO MUNDIAL EN CHILE, UN MOMENTO HISTÓRICO RELEVANTE PARA EL COMITÉ CHILENO DE OMEP**

Al Directorio Nacional de OMEP elegido para el período 1999 -2001 presidido por Selma Simonstein, le correspondió la inmensa tarea de organizar el Congreso Mundial de OMEP



que se realizaría el año 2001. Asumió la tarea de coordinar este evento la Señora Margarita Silva.

El 31 de Julio del año 2001, se inauguró en Chile el XXII Congreso mundial de OMEP en Santiago de Chile , “ *Derecho del niño a vivir, desarrollarse y aprender en entornos de alta calidad*” asistió a la inauguración el Subsecretario de Educación de la época, señor José Weinstein.

Durante los días previos al congreso las personas participantes visitaron diferentes centros educativos de instituciones preescolares más representativos del país, esto fue posible gracias a la cooperación de todos los municipios del gran Santiago, que dieron las facilidades pertinentes y aportaron locomoción para este efecto. Más de 400 visitantes de los diversos países enriquecieron su estada con esta experiencia. En las puertas del edificio Diego Portales donde se realizó el evento, en plena Alameda Bernardo O’higgins, se instaló el “Jardín sobre ruedas “de la Fundación Integra.

El día de la inauguración reunió aproximadamente 900 personas, cuyo interés común eran los niños, sus derechos, su bienestar y educación de calidad, todos dispuestos a reflexionar sobre estos tópicos. Estas personas provenían de 36 países de todos los continentes. Este grupo lo componían personas de gran trayectoria y, también aquellas que empezaban su camino en la senda de la educación, como las alumnas de las diferentes universidades del país que eran alrededor de 300. Esta nueva generación de futuras educadoras dieron el sello de alegría propio de la juventud que ha logrado una meta, haber llegado a participar de este congreso. Para ellas encontrarse con personas de las cuales solo habían leído, como Lilian Katz, Miguel Angel Zabalza, Leah Adams, Kathy Silva por nombrar algunas, fue una experiencia y privilegio inolvidable.

En el marco del Congreso mundial de OMEP, hubo dos eventos que enriquecieron y realzaron la importancia de la educación parvularia: uno fue la exposición de Reggio Emilia en la Universidad Cardenal Silva Henríquez y dos, la reunión anual del grupo ECERS mundial, reuniendo miembros de EEUU, Gran Bretaña, Alemania, Chile, India, los cuales también fueron parte activa del programa académico del congreso tanto participando en paneles como en la presentación de trabajos libres. Junto al programa académico se desarrolló un programa social como es tradicional en estas ocasiones.

El programa científico contempló cuatro conferencias magistrales cada una de ellas profundizó la reflexión de aspectos específicos relacionados con el tema del congreso. Como es tradicional en OMEP hubo conferencias en los tres idiomas oficiales (español inglés y francés) incluyéndose además una conferencia de un académico del país anfitrión. Se ofrecieron catorce paneles, cada uno de ellos abordó temas específicos como: salud,

aporte de la neurociencia, educación en valores, lenguaje, educación de calidad, programas nacionales de la educación en Chile, reformas, evaluación y formación de educadores entre otros. La mayoría de los paneles contaron con especialistas de diversos países, lo que enriqueció y amplió la perspectiva de cada tema tratado.

La presentación de trabajos libres fue abundante recogiendo aproximadamente 130 trabajos de más de veinte países. La diversidad de los trabajos reflejaron una variedad de puntos de vista, de experiencias e investigaciones que enriquecieron la discusión y el diálogo.

En este congreso, además, se ofrecieron talleres dictados por especialistas de varios países en inglés y español. Estos permitieron vivenciar experiencias de distintas naturaleza. Otra opción fue la oportunidad de observar videos de experiencias educativas y de temas específicos traídos de diversos países.

La clausura contó con la presencia de la Ministra de Educación de esa época, Señora Mariana Aylwin, en un clima general de satisfacción por lo hecho, compartido y vivido entre todos. Muchas personas expresaron su placer por lo sucedido sintiéndose fortalecidas en sus propósitos personales de seguir abogando por los derechos y bienestar de los niños y niñas.

El éxito de este congreso se debió al trabajo de organización previo y al gran número de personas voluntarias que estuvieron presentes y dispuestas a lo largo del congreso, de dar generosamente su tiempo con el fin de solucionar cualquier problema grande o chico que surgiese en el camino.

Se llevó a cabo una publicación por el directorio que asumió por el periodo siguiente y se envió a todas partes del mundo. Se publicó un texto "Juegos y juguetes en el mundo", durante el desarrollo Congreso Mundial en Chile. Se realizó una exhibición de Juegos y Juguetes en el mundo, donde se pudo apreciar los propios de diversos países, por la riqueza y originalidad de esta exposición se decidió plasmar en un texto lo recopilado. Participaron Australia, Brasil, Bulgaria, Canadá, República Checa, Chile, Estados Unidos, Francia, Japón, Méjico, Noruega, Nueva Zelanda y Perú. La publicación se editó en tres idiomas español, francés, e inglés.

En este mismo Congreso, y durante la sesión del Consejo Mundial la profesora Selma Simonstein fue elegida como Presidenta Mundial de esta organización, por el período de Enero 2002 al 2004 y luego fui reelegida en Australia por el período 2005 al 2007.

## 8.- DESPUÉS DEL CONGRESO MUNDIAL, NUEVOS DESAFÍOS

El plan de acción para el período 2002-2004 era favorecer el posicionamiento de la Educación Parvularia y sus profesionales en la sociedad chilena en general y en el ámbito educativo en particular como agentes relevantes y referentes válidos al momento de acordar acciones y/o políticas para y con los niños/as de 0 a 6 años; promover una mirada crítica y propositiva frente a la formación de educadores/as de párvulos, que permitiera acrecentar la calidad de la educación parvularia en Chile; frente a las nuevas “Bases curriculares de la Educación Parvularia” chilena y contribuir al reconocimiento internacional de la Educación Parvularia en nuestro país.

Durante el año 2003, se forma el Foro de Formadores de Profesionales de Educadores de Párvulos, FODEP cuyo propósito era reunir a las diferentes universidades que brindan la carrera de Educación Parvularia para discutir y reflexionar en torno a los temas contingentes de la formación de Educadores de párvulos del país. En el año 2003, se analizaron los temas referidos a procesos de acreditación de las carreras de educación parvularia, destacándose la necesidad de evidenciar una clara coherencia entre perfil y malla curricular así como con los procesos de evaluación. Se comentó también la necesidad de iniciar, a la brevedad, estudios sobre los elementos mínimos en la formación y sobre la necesidad de formación en el área de la expresión en educadoras de párvulos, como también pensar en investigar sobre la incidencia de las prácticas modelo y las no adecuadas.

El Seminario Nacional del año 2003 tuvo como tema “La educación parvularia del nuevo siglo: ¿Un fenómeno político?” Uno de los temas abordados, *Diversidad de enfoques sobre las Bases Curriculares de la Educación Parvularia* y los expositores fueron Eduardo Castro, Rolando Pinto y Beatriz Avalos. Otro tema abordado fue *La investigación en educación parvularia: Una construcción de conocimiento* participaron Viola Sota, María Angélica Kotliarenko y Selma Simonstein. El tema *Hoy y mañana de la Educación parvularia* lo expusieron Victor Molina, Victoria Peralta y Rafael Sarmiento. Y en el cuarto tema: *La formación de Educadores de Párvulos del siglo XXI* expositores Víctor Fernández, Verónica Ubilla y Mirna Pizarro. Las ponencias quedaron publicadas en un Cd acrecentando la construcción de conocimiento en la especialidad de la educación infantil.

No obstante la participación nacional, el Comité Chileno no dejó de participar de los eventos internacionales de OMEP como el realizado ese año en Kusadasi, Turquía, el año anterior en Durban, Sudafrica y el año 2004 en el Congreso mundial en Australia: “Un mundo muchas infancias”, ya el nombre de este evento daba a conocer lo que ha sido la perspectiva de OMEP frente a la primera infancia, respetar el contexto social y cultural donde se desarrollan los niños y niñas.

Con motivo de la reunión del Comité Ejecutivo mundial de OMEP, realizado en Santiago de Chile, en Abril del año 2005, el Comité chileno organizó con las visitantes un Seminario, cuyo objetivo central era: Permitir a los participantes adquirir una visión panorámica y crítica de la formación que recibía el profesional de la educación parvularia, enfatizando la mirada en la preparación que sería necesaria para atender educativa y eficazmente a niños y niñas de 0 a tres años.

En este evento entregaron su visión las vicepresidentas regionales de OMEP: Graciela Rodríguez, de América Latina; Ebele Maduewesi de Africa; Leah Adams de América del Norte; Joan Waters de Asia Pacífico; Ulla Grob. Mengues de Europa; Nirmala Rao de Hong Kong e Ingrid Pramling de Suecia, además de la participación de la profesora Selma Simonstein como Presidenta Mundial.

La visión nacional la entregaron los participantes: Carlos Calvo, Dina Alarcón, Verónica Romo, Silvia Redón, Victoria Peralta, Pamela Díaz, todos ellos pertenecientes a diversas universidades del país.

Se puede fácilmente inferir de la riqueza del evento y el enriquecimiento de la visión de lo que debe ser el profesional de la educación parvularia tanto a nivel de los cinco continentes como la visión nacional.

Para el período 2006 -2008, se continuó con el trabajo a través del FODEP y se abrió una nueva estructura, el Capítulo estudiantil de OMEP (CAPES), Estas nuevas líneas de acción ampliaron el accionar del comité Chileno de OMEP.

En ese período, la educadora de párvulos Dina Alarcón fue designada Miembro Honorario de la OMEP aprobado en la Asamblea Mundial realizada en Cuba, con lo cual se reconoció la meritoria labor de esta profesional, y en años posteriores esa misma distinción le fue otorgada a Selma Simonstein (2010) , María Victoria Peralta y Ofelia Reveco (2014).

Se participó de la investigación internacional de OMEP; sobre niños y niñas de 0 a 3 años junto a Australia, Suecia, Nueva Zelanda, Japón, entre otros. Los objetivos del proyecto fueron sensibilizar a las comunidades de los diversos países del mundo respecto a la importancia del trabajo educativo con niños y niñas de 0 a 3 años.

En los años siguiente OMEP / Chile continuó su labor a través de las charlas, seminarios, actividades del FODEP y CAPES desarrollando una labor permanente y en algunas regiones del país.

En el 2008, al culminar su segundo período, deja la presidencia mundial Selma Simonstein como la primera presidenta de la organización proveniente de América Latina. Asume

como nueva presidenta la Investigadora sueca Dra. Ingrid Pramling y Victoria Peralta asume la Vicepresidencia para América Latina. Cabe destacar que uno de los aportes de Victoria Peralta, fue que participó en su calidad de Vicepresidente regional, en la redacción de la *“Declaración mundial del derecho y de la alegría de los niños y niñas a aprender a través del juego”*, aprobada en el Congreso mundial del 2010 en Gotemburgo, Suecia. La declaración destaca que “Dada la problemática del momento la mayoría de los países están sobre enfatizando el desarrollo anticipado de las habilidades de escritura, lectura y cálculo en nuestros niños, esto socava radicalmente el enfoque holístico de la educación parvularia, destrozando las bases y el sentido de ésta, lo que implica la pérdida de valores esenciales , entre ellos, la creatividad, la imaginación, la mentalidad abierta y la expresión artística, afectando profundamente el derecho y la alegría del niño y la niña a aprender a través del juego”. (Declaración de OMEP, 2010)

Aportes como el mencionado en esta Declaración han contribuido a modificar ciertas propuestas que se han intentado implementar que atentan contra los derechos de los niños y niñas. Al día de hoy el valor del juego en los aprendizajes relevantes de los niños y niñas se sigue viendo cuestionado.

Se dejó traslucir una postura en relación a los contenidos de la prueba INICIA, excesivamente escolarizada y desconectada de los nuevos paradigmas y referentes teóricos que predominan en la actualidad. Se observa una desconexión de lo evaluado en dicha prueba con los lineamientos actuales de las mallas curriculares de las diferentes casas de estudio.

Se mostró acuerdo en relación a la urgencia de confeccionar los estándares de la educación parvularia para elaborar una evaluación coherente y atingente a la formación, que respondiera de manera real a lo exigido para una profesional de calidad que promueva cambios positivos en la educación chilena.

Este período se caracteriza por llevar a cabo una línea de investigación y publicación conjunta con Colombia: “Opinión que se tiene sobre el rol del profesional del educador para la primera infancia en dos países latinoamericanos”.

Representación de OMEP en encuentros con el Ministerio de Educación de Chile por los programas educativos del nivel de la Educación parvularia y coherente con esto se organiza un Seminario Nacional “Temas pendientes en Educación Parvularia: una mirada latinoamericana” participan Victoria Peralta, Verónica Aedo y Carmen Gloria Cortés

A través del FODEP se inicia un nuevo proyecto de investigación invitando a países latinoamericanos sobre el tema “Aprendizajes relevantes para los niños y niñas menores de 4 años”.

A su vez, el CAPES realizó una reflexión sobre el “Abandono del juguete bélico” invitando a las comunidades educativas involucradas a una discusión abierta y participativa sobre el tema y se realizó una campaña en el mismo sentido.

OMEP/Chile enfocó su trabajo en los años 2008, 2009, 2010 y 2011 a través de las siguientes estructuras:

PROINF (apoyo a profesionales de la infancia); FODEP (Foro de Formadores de profesionales de la Educación Parvularia); CAPES (Capítulo estudiantil) y Comités regionales (Concepción, Curicó, La Serena, Temuco, Valparaíso).

Lo anterior deja constancia que Omep ha promovido la creación de otros organismos que colaboren en materias de Primera infancia desde sus particulares perspectivas

Se eligió una nueva directiva para los años 2012-2014 Se revalidó la personalidad Jurídica de OMEP Chile, obteniendo a comienzos del mes de Septiembre de 2012 el certificado de vigencia. Esto permitió que el Comité Chileno de OMEP, quede habilitado para participar en procesos de fondos concursables de diversas índoles y además queda capacitado para recibir donaciones conforme a la ley Chilena.

A la luz de las necesidades de tener una comunicación y difusión de acuerdo al mundo en que se vive, se preparó y entró en operación la nueva página web de OMEP Chile. Durante el año 2012 se distribuyeron dos números del Boletín de OMEP Chile, dando a conocer las acciones que se estaban realizando y difundiendo los comunicados y acuerdos de la organización.

También se enfatizaron relaciones importantes: se restituye el vínculo OMEP – UNESCO, ratificando que en la revisión que se ha hecho en Unesco Paris la OMEP tiene status consultivo, se inició un trabajo conjunto entre el Comité Chileno de Omep que involucra cooperación mutua y un espacio para la realización de las reuniones del Directorio de OMEP Chile. Se actualizaron También los vínculos con UNICEF y OEI.

OMEP Chile, a través de su presidenta, participa en el taller realizado en Suecia sobre el tema implicancias para la formación de profesores en la promoción del desarrollo sustentable, también se trató el nuevo proyecto de investigación relativo a la herramienta “Early childhood environmental rating scales”.

**En este periodo a nivel nacional se realizaron seminarios, coloquios y encuentros que han sido un aporte para la discusión de las políticas públicas nacionales :**

*Desafíos en la formación inicial del profesional de la primera infancia, Análisis y propuestas de políticas públicas en el ámbito de la educación parvularia. Más allá de la calidad en la educación infantil, con la participación de Gunilla Dahlberg, académica de la Universidad de Estocolmo, Suecia, experta en esa área. La visión de la profesora Dahlberg a la luz del enfoque de la postmodernidad y con una mirada desde la sociología de la infancia. Legislando sobre una educación de calidad para la primera infancia en Chile: avances, desafíos y problemas.*

**Paralelamente se ha continuado participando en los eventos internacionales de OMEP mundial:**

Simposium Mundial, Brasil. El resultado del Simposium, se resume en la Declaración de Campo Grande. Quedan mandatados todos los comités nacionales, a trabajar para que el tema de la educación inicial sea parte de la agenda post milenio (2015-2030). Este desafío ha sido asumido como una prioridad de trabajo de los comités y la incidencia que deben ejercer en sus respectivos países y ha continuado destacándose en los congresos realizados en China e Irlanda.

En Febrero de 2013 se generó un acuerdo de trabajo en conjunto entre el Comité Chileno y Boliviano de OMEP para desarrollar en Bolivia el Proyecto: “Aprendiendo jugando”; capacitación en la acción, liderado por la Dra. Victoria Peralta del Comité Chileno, participaron 50 personas entre profesionales y estudiantes de educación parvularia de diferentes lugares del país, realizando trabajo voluntario. Pretendió desarrollar una instancia de encuentro entre educadores de ambos países, donde se pudo generar un proceso de capacitación en la acción en centros infantiles de la Municipalidad de la Paz, con el fin de favorecer el desarrollo de aprendizajes de mejor calidad en el trabajo pedagógico con los niños y niñas de esa Municipalidad.

**9.- DECLARACIONES PUBLICAS DE OMEP Y SU IMPACTO**

El Comité Chileno realizó una declaración pública refiriéndose al Decreto 115 del Mineduc, mediante el cual se mantiene el tamaño de los grupos y ratios inadecuados para los niños de hasta seis años y se dan los argumentos para cuestionar estas decisiones

Durante el año 2013, OMEP Chile, en su rol de aportar a la Educación Parvularia, desde todas aquellas perspectivas necesarias para lograr el bienestar de los niños/as y ofrecerles una educación de calidad acorde a sus necesidades, emitió por una parte una Declaración

Pública referida a lo que debiera considerar una política para este nivel y, a la vez se pronunció sobre la ley referida a la Obligatoriedad del 2º Nivel de transición.

Lo relatado en este punto da cuenta de la preocupación del comité Chileno por los principios que históricamente han sido defendidos.

#### **10.- REPRESENTANDO A OMEP EN ORGANISMOS PÚBLICOS**

Hay un reconocimiento en la esfera pública sobre la organización como interlocutor válido en materias de educación parvularia, tanto por su visión como comité nacional como por sus vínculos internacionales.

En relación a Proyectos de ley, se recibe invitación a participar en las comisiones de educación del Senado y Cámara de Diputados en los análisis y discusiones de leyes sobre la Educación Parvularia, tales como la Autorización de funcionamiento de los jardines infantiles, creación de la Subsecretaria y de la Intendencia de educación parvularia, presentando argumentos avalados por la ciencia y por los derechos del niño.

A nivel nacional ministerial, en el mes de Marzo 2014, se mandó al Mineduc una respuesta como OMEP a la propuesta elaborada por el Cedep sobre la actualización de las Bases Curriculares.

Asistencia como OMEP a los *Diálogos técnicos participativos* invitados por la coordinadora del plan nacional de participación. Presentación en el panel de expertos Mineduc sobre el rol de OMEP y la educación para la sustentabilidad.

#### **11.- ACCIONES EN PRO DE LA DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL POST MILENIO (2015-2030) PARA INCLUIR LA EDUCACIÓN INFANTIL**

A nivel internacional, y con el fin de que los organismos correspondientes consideren en su agenda la Educación para el desarrollo Sustentable, se ha elaborado declaraciones, se ha asistido a diversos eventos internacionales. No obstante, permanece la preocupación respecto a si la educación infantil será considerada como prioridad en las Metas del milenio 2015-2030.

Por otra parte, también se ha aportado a la Declaración de Lima que realizaron los Ministros de Educación a la Meta N° 1 y, así, superar la visión acotada que presenta sobre la educación infantil considerándola como preparatoria para aprendizajes futuros en la Educación Básica y, reconociendo su doble finalidad: potenciar el desarrollo personal y



social y la alfabetización cultural, asegurando la igualdad de derechos, la inclusión, el acceso y la calidad desde el nacimiento.

## **12 .- CONSIDERACIONES FINALES**

A través de sus 66 años, la OMEP Mundial y los correspondientes 57 años de funcionamiento de forma ininterrumpida de OMEP / Chile esta organización se ha caracterizado por ser un órgano de promoción de los derechos de los niños y la niñas.

Desde sus orígenes se constituyó como una entidad especializada educacional y profesional para los niños de 0 a 8 años siendo la única organización internacional y nacional dedicada a esta etapa de la vida del ser humano.

Ha sido reconocido por otros organismos nacionales e internacionales dedicados a la educación del niño como un referente válido en la problemática de la educación parvularia entre ellos condiciones de la calidad de la educación , desarrollo integral de los niños y niñas, material pedagógico como apoyo para el desarrollo, el trabajo con la familia, formación de profesionales, entre otros.

El comité nacional chileno se ha caracterizado por mantener vínculos profesionales especializados con otros países y organismos internacionales sirviendo a su vez de contacto para otras entidades del país y no obstante los directorios se eligen cada cuatro años se mantiene la constancia en los objetivos y acciones a realizar

Comparte status internacional con otros organismos tales como Unesco, Unicef, Save the children, OEI, entre otros.

OMEP / Chile ha sido un aporte a la formación de personal especializado para el cuidado de la primera infancia: el primer curso de auxiliares de educadores de párvulos fue organizado bajo su supervisión y posteriormente fue continuada esta labor por Caritas Chile.

Temas que se abordan en el día de hoy como indispensables en la educación parvularia ya fueron abordados por OMEP en sus diferentes eventos como es el trabajo educativo con niños menores de tres años, la educación para el desarrollo sustentable, la importancia de un profesional especializado, el trabajo con las familias y el énfasis de considerar el contexto socio cultural de los niños.

OMEP siempre ha insistido en la importancia del juego para el aprendizaje y desarrollo del niño. Se sirvió del trabajo internacionalmente conocido de una de sus presidentas fundadoras, Lady Allen of Hurtwood sobre los campos de juego y mantuvo relaciones con otras asociaciones. El aspecto cultural del juego fue tomado en consideración, la OMEP declaró el “derecho al juego” (1982, 1996, 1998 y 2010).

Es una organización de la sociedad civil con una reconocida importancia histórica en la lucha por los derechos del niño y especialmente por el derecho a la educación en los primeros años de vida.

Se destaca que quienes participan de ella realizan trabajo voluntario profesional especializado que se ha mantenido durante 57 años en el país lo que enfatiza su unicidad en el contexto de las actuales organizaciones.

Se ha adecuado y adaptado a los cambios que se presentan. Se destaca comprometiéndose en la formación de una conciencia social y política sobre el derecho del niño y la niña a la educación promoviendo la educación infantil dentro de las políticas públicas, actuando directamente con los niños, apoyando a las instituciones que se encargan de la educación infantil y realizando estudios e investigaciones.

Al cumplirse el 20 aniversario de OMEP, la presidenta fundadora Lady Allen of Hurtwood envió un mensaje a Praga *“No es difícil crear una organización mundial pero es muy difícil mantenerla llena de vida y de entusiasmo”*.

**OMEP continúa el legado que le dejaron sus fundadores mantener la continuidad de una organización generosa, renovándose, sin perder la unidad y la solidaridad mundial en pro de la infancia.**

**En Julio de 2015, se llevará a efecto la Conferencia Mundial en Washington DC., donde se compartirán experiencias entre los más de 70 países que la componen**

#### ARCHIVOS DE OMEP. DOCUMENTO, REUNIONES

- Boletines de OMEP /Chile (manuscritos)1 al 32 (1988 al 2010).
- Goutard, M. Julio 1998; OMEP: 50 años al servicio de la infancia. Secretaria mundial de OMEP, Quebec, Canada.
- OMEP, Abril 1994; Una ludoteca para ti. Documento informativo, Quebec, Canadá
- Archivo histórico de OMEP/CHile.1956 al 2015.
- Roberts, M, 1988, UK; The first ten years of World OMEP, (1948-1958) editado por Unesco.
- Alarcón, D,1996 en : El currículo en educación parvularia: una evidencia del saber pedagógico su perspectiva actual, ACCHEJUNJI, Santiago de Chile,pp21 -43
- Huici, M., 1958; Discurso apertura Jornadas de estudio del párvulo, Santiago de Chile. Imprenta Londres.